

MATERSKÁ ŠKOLA SÍDLISKO SNP GALANTA

ÚVODNÁ TABUĽKA ŠKVP

Názov ŠkVP:	Hrou na ceste ku zdraviu
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1-4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Dátum schválenia zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	

OBSAH

ÚVOD

1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
2. Poslanie a ciele školského vzdelávacieho programu
3. Zameranie materskej školy
4. Pedagogické stratégie
5. Inkluzívne vzdelávanie v materskej škole
6. Stratégia digitálnej transformácie v materskej škole
7. Tematické zameranie školského vzdelávacieho programu
8. Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika
9. Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti
10. Záverečné ustanovenia
11. Zoznam použitých právnych predpisov a dokumentov

Úvod

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a aktuálnymi legislatívnymi požiadavkami platnými pre oblasť predprimárneho vzdelávania. Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole.

Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, ktoré podporuje harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Výchovno-vzdelávací proces je založený na rešpektovaní individuálnych potrieb detí, úzkej spolupráci s rodinou a uplatňovaní moderných pedagogických prístupov.

K úprave ŠkVP (školský vzdelávací program) dochádza v súlade so zmenou podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026.

1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „Hrou na ceste ku zdraviu“ vychádza z prirodzenej potreby dieťaťa poznávať svet prostredníctvom hry, pohybu, skúseností a sociálnych vzťahov.

Zameriava sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, podporu zdravého životného štýlu, vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, prírode a prostrediu, v ktorom žije.

Hlavným princípom vzdelávania je rešpektovanie individuality každého dieťaťa, jeho potrieb, možností, schopností a tempa rozvoja.

Materská škola vytvára prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, bezpečné a úspešné.

2 Poslanie a ciele školského vzdelávacieho programu

Poslaním materskej školy je poskytovať kvalitné predprimárne vzdelávanie založené na humanistických princípoch, rešpekte k dieťaťu a podpore jeho prirodzeného rozvoja.

Hlavné ciele:

- podporovať zdravý telesný, psychický a sociálny vývin dieťaťa,
- rozvíjať samostatnosť, tvorivosť a schopnosť spolupracovať,
- vytvárať pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu,
- rozvíjať komunikačné, poznávacie a emocionálne kompetencie,
- viesť deti k rešpektovaniu rozmanitosti a odlišností,
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie všetkých detí,
- rozvíjať digitálne kompetencie primerane veku dieťaťa,
- pripravovať dieťa na úspešný vstup do základnej školy a ďalšie vzdelávanie.

3 Zameranie materskej školy

Profilácia materskej školy vychádza z názvu školského vzdelávacieho programu:

„HROU NA CESTE KU ZDRAVIU“

Prioritné oblasti:

- Zdravý životný štýl : každodenný pohyb a pohybové aktivity, vytváranie správnych hygienických a stravovacích návykov, prevencia rizikového správania.
- Environmentálna výchova: vytváranie vzťahu k prírode, ochrana životného prostredia, poznávanie života rastlín a živočíchov.
- Sociálna a emocionálna výchova: rozvoj empatie, vzájomná pomoc a spolupráca, riešenie

konfliktov primeraným spôsobom.

- Bezpečnosť a ochrana zdravia: bezpečné správanie v rôznych situáciách, dopravná výchova, ochrana seba a druhých.

4 Pedagogické stratégie

Výchovno-vzdelávacia činnosť je založená najmä na: hre ako základnom prostriedku učenia dieťaťa, zážitkovom učení, situačnom učení, bádateľských aktivitách, tvorivých činnostiach, individuálnom a diferencovanom prístupe, učení prostredníctvom spolupráce. Uplatňované metódy : zážitkové učenie, projektové učenie, kooperatívne učenie, bádateľské aktivity, problémové učenie, situačné učenie, učenie hrou, experimentovanie.

Organizačné formy: individuálna práca, skupinová práca, frontálna práca, práca v centrách aktivít, pobyt vonku, exkurzie. Individualizácia.

5 Inkluzívne vzdelávanie v materskej škole

Materská škola vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, ktorého cieľom je zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti bez ohľadu na ich individuálne schopnosti, potreby, zdravotný stav, sociálne alebo kultúrne prostredie. Základným princípom inklúzie je prijatie každého dieťaťa ako jedinečnej osobnosti a vytváranie takých podmienok, aby mohlo napredovať podľa svojich možností a schopností.

- **Ciele inkluzívneho vzdelávania:** podporovať rozvoj každého dieťaťa podľa jeho individuálnych potrieb, zabezpečiť bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, predchádzať vylučovaniu a vytvárať príležitosti na spoločné učenie, rozvíjať vzájomný rešpekt, toleranciu a spoluprácu medzi deťmi, posilňovať samostatnosť a sebadôveru dieťaťa. Podpora detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola zabezpečuje podporu deťom, ktoré potrebujú zvýšenú pedagogickú alebo odbornú pomoc. Podpora vychádza z: pedagogickej diagnostiky dieťaťa, spolupráce so zákonnými zástupcami, odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie, individuálnych možností a potrieb dieťaťa.

- V podmienkach materskej školy sa uplatňuje najmä: individualizácia vzdelávania, úprava vzdelávacích postupov, diferenciácia úloh a aktivít, názorné a zážitkové učenie, podpora komunikačných a sociálnych zručností. Spolupráca pedagogického tímu
- Pri vzdelávaní detí so ŠVVP spolupracujú: učiteľky materskej školy, pedagogický asistent, zákonní zástupcovia detí, odborní zamestnanci a poradenské zariadenia.

- Pedagogický asistent podporuje dieťa pri zapájaní do činností, rozvíjaní samostatnosti, komunikácie a sociálnych vzťahov.

Materská škola uplatňuje princíp, že prítomnosť dieťaťa so špeciálnymi potrebami je prirodzenou súčasťou rozmanitosti detského kolektívu. Rešpektuje a presadzuje nevhodnosť segregácie v zmysle zákona.

6 Stratégia digitálnej transformácie v materskej škole

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj rozvoja dieťaťa. Ich využívanie rešpektuje vekové osobitosti detí predškolského veku a podporuje aktívne učenie, tvorivosť a objavovanie.

- **Ciele digitálneho vzdelávania :** rozvíjať základné digitálne kompetencie detí, viesť deti k bezpečnému a zodpovednému používaniu technológií, podporovať logické myslenie, tvorivosť a riešenie problémov, rozvíjať schopnosť získať a spracovávať informácie primerane veku. Využívame : Bee-Bot, interaktívna tabuľa, interaktívne knihy, digitálny mikroskop, tablet, digitálny fotoaparát.
- **Zásady využívania digitálnych technológií , digitálne technológie:** nenahrádzajú hru, pohyb ani sociálny kontakt, slúžia ako doplnok k zážitkovému učeniu, sú využívané primerane veku a potrebám detí, podporujú aktívnu tvorivú činnosť dieťaťa.
- **Príklady využitia digitálnych technológií :** interaktívne vzdelávacie aktivity, digitálne obrázky, prezentácie a zvukové materiály, fotografovanie a dokumentovanie detských činností, jednoduché programovanie a rozvoj algoritmického myslenia, využívanie digitálnych pomôcok pri poznávaní sveta.
- **Digitálna bezpečnosť, základné pravidlá:** ochrany súkromia, bezpečného správania v digitálnom prostredí, rešpektujúcej komunikácie, primeraného času pri používaní technológií.

Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne technológie aj na skvalitnenie plánovania, dokumentovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti.

7 Tematické zameranie školského vzdelávacieho programu

Tematické celky vychádzajú zo života detí, ročných období, prírodných javov, spoločenských udalostí

a potrieb detského kolektívu. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje prostredníctvom mesačných obsahových tematických celkov, ktoré sú rozpracované do týždenných tematických okruhov. Tematické celky vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a rešpektujú potreby detí, regionálne podmienky materskej školy, princípy inkluzívneho vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií, environmentálneho povedomia, mediálnej gramotnosti a zdravého životného štýlu.

Mesiac	Téma	Tematický okruh
SEPTEMBER	Žiť s ostatnými	Spoznávame seba, kamarátov a našu MŠ
		Babie leto
		Čarovné slovíčka
		Sme každý iný, všetci patríme medzi seba (inklúzia)
		Moje mesto
OKTÓBER	Farebná jeseň	Jeseň v ovocnom sade a v záhrade
		Šarkan letí s vetrom opreteký
		Jeseň plná farieb
		Naši milí starkí
NOVEMBER	Chcem byť zdravý	Moje telo a zmysly
		Potraviny a stravovanie
		Evička nám ochorela (závislosti)
		Čo si obliekam
DECEMBER	Zimné sviatky	Vitaj Mikuláš
		Tešíme sa na Vianoce s rodinou
		Vianočné dielne
JANUÁR	Pani zima kraľuje	V kráľovstve snehu a ľadu
		Vezmime si sane
		Vtáčiky v zime
		Zima medzi zvieratkami
FEBRUÁR	Čas zábavy a poznávania	Fašiangy
		Digitálny svet okolo nás
		Zem a tajuplný vesmír
		Čím budem
MAREC	Vykuklo slniečko	Kniha je náš kamarát
		Z rozprávky do rozprávky
		Chránime, preto triedime
		Zvieracie rodinky – hospodárske zvieratá
		Príroda sa prebúda
APRÍL	Odvezme sa za dobrodružstvom	Veľkonočné vajíčko
		Čo ukrýva les
		Keď semafor zabliká
		Jarné kvety
MÁJ	Pohyb zdravý, veselý a hravý	Moja mama
		Zvieratká zďaleka - exotické
		Naše Slovensko
		Pohyb hravý, veselý a zdravý
JÚN	Letnou krajinou	MDD – týždeň plný zábavy
		Čo sa skrýva v tráve
		Voda a život okolo nej
		Bezpečne s digitálnymi technológiami
		Je tu leto, škola volá

➤ **Prierezové témy uplatňované počas celého školského roka**

- inkluzívne vzdelávanie a rešpektovanie rozmanitosti,
- rozvoj digitálnej gramotnosti primeranej veku,
- mediálna gramotnosť,
- environmentálna výchova a udržateľný rozvoj,
- zdravý životný štýl detí,
- dopravná výchova,
- regionálna výchova a ľudová kultúra,
- finančná gramotnosť primeraná predškolskému veku.

➤ **Pri realizácii tematických celkov sa uplatňujú princípy:**

- inkluzívneho vzdelávania,
- individuálneho prístupu,
- digitálnej podpory učenia,
- učenia prostredníctvom hry a skúsenosti.

8 Hodnotenie detí a hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Hodnotenie v materskej škole je proces zameraný na podporu rozvoja dieťaťa. Je založené na systematickom pozorovaní, pedagogickej diagnostike a poznávaní individuálnych možností každého dieťaťa. Cieľom hodnotenia nie je porovnávanie detí medzi sebou, ale získavanie informácií potrebných na plánovanie ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti.

- **Zásady hodnotenia dieťaťa** : rešpektovanie individuálneho tempa vývinu dieťaťa, pozitívna motivácia a oceňovanie pokroku, zohľadňovanie osobitostí a potrieb dieťaťa, podpora sebadôvery a samostatnosti.
- **Spôsoby hodnotenia** : každodenné pozorovanie dieťaťa, pedagogickú diagnostiku, rozhovory s dieťaťom, vstupná diagnostika, priebežná diagnostika, záverečné hodnotenie, pedagogické pozorovanie, diagnostické hárky, rozhovory s rodičmi. analýzu detských produktov a činností, portfólio dieťaťa, záznamy o rozvoji dieťaťa.

Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa hodnotenie uskutočňuje s prihliadnutím na ich individuálne možnosti, potreby a odporúčania odborných zamestnancov.

9 Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola priebežne hodnotí kvalitu poskytovaného vzdelávania s cieľom zlepšovať podmienky

a pedagogickú prácu.

- **Hodnotenie sa zameriava na:** napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu, vhodnosť používaných metód a foriem práce, uplatňovanie inkluzívneho prístupu, efektívne využívanie digitálnych technológií, spoluprácu s rodinou, podporu zdravého životného štýlu. Realizuje sa formou : hospitácie, autoevaluácia, dotazníky rodičov, pedagogické rady, analýza výsledkov.

Výsledky hodnotenia slúžia ako podklad na plánovanie ďalšieho rozvoja materskej školy.

10 Zoznam právnych predpisov

Aktuálne dokumenty:

- zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon),
- zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch,
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie (účinný od 1. 1. 2026),
- vyhlášku o materskej škole,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve,
- zákon č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov.

11 Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program „Hrou na ceste ku zdraviu“ predstavuje základný dokument, podľa ktorého materská škola realizuje svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť. Je vytvorený s cieľom zabezpečiť kvalitné predprimárne vzdelávanie založené na:

- rešpekte k osobnosti dieťaťa,
- podpore zdravého vývinu,
- inkluzívnom prístupe,
- rozvoji digitálnych kompetencií,
- spolupráci rodiny a školy.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý je možné priebežne aktualizovať podľa potrieb detí, školy a zmien v oblasti školského vzdelávania.